

Развитие речи для детей 4-5 лет

Сергунина Лилия Владимировна,

Воспитатель СПб ГБУ «ЦССВ № 2»

Василеостровского района Санкт-Петербурга

Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Речевое развитие рассматривается, как развитие умений понимать и пользоваться языком: развитие фонематического слуха и звукового анализа, словаря, осознание состава слов, формирование грамматических категорий, развитие коммуникативных умений, умений и навыков связной речи.

Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи. Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. Развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми.

Дети 4-5 лет активно вступают в разговор, могут участвовать в коллективной беседе, пересказывают сказки и короткие рассказы, самостоятельно рассказывают по игрушкам и картинкам. Вместе с тем их связная речь ещё несовершенна. Они не умеют правильно формулировать вопросы, дополнять и поправлять ответы товарищей. Их рассказы в большинстве случаев копируют образец взрослого, содержат нарушение логики; предложения внутри рассказа часто связаны лишь формально (ещё, потом).

В среднем дошкольном возрасте происходят некоторые изменения в понимании и осмыслении текста, что связано с расширением жизненного и литературного опыта ребёнка. Дети правильно оценивают поступки персонажей. У ребёнка 4-5 лет начинает в полной мере функционировать механизм формирования целостного образа смыслового содержания воспринятого текста. Исходя из этого, основной задачей развития речи является воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, обучение связной речи, которые решаются на протяжении всего дошкольного детства, однако на каждом возрастном этапе идет постепенное усложнение содержания речевой работы, меняются и методы обучения.

Цель: Развитие речевой активности детей в процессе уточнения и обогащения представлений о насекомых.

Задачи.

1) Обучающие:

1. Формировать представления детей о различных насекомых.
 2. Обогащать и активизировать словарь детей на основе углубления знаний об окружающем природном мире.
- 2) Развивающие:**
1. Развивать мелкую моторику рук.
 2. Развивать речевую и познавательную активность, самостоятельность в общении.
- 3) Воспитательные:**
1. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающей природе.
 2. Способствовать умению детей взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, достигать общих интересов.

Методы и приёмы.

1. Словесный: рассказ взрослого, стихи, вопросы.
2. Наглядный: рассматривание картин, книг.

Формы организации детей: коллективная (совместная деятельность педагога с детьми), подгрупповая, индивидуальная.

Виды детской деятельности: познавательная, двигательная, игровая, речевая.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Используемые педагогические технологии: личностно-ориентированная (технология сотрудничества); игровые технологии; здоровье-сберегающие технологии.

Материалы и оборудование: игрушка кузнечик, бубен, ширма. Предметные картинки с изображением насекомых.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих природу весной. Рассматривание тематических альбомов «Насекомые», «Бабочки». Ознакомление детей с насекомыми. Чтение стихотворений о насекомых.

Ход образовательной деятельности:

Вводная часть.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, какой сегодня чудесный день! Давайте улыбнёмся друг другу, поздороваемся.

Здравствуй вольный ветерок (качаем руками над головой).

Здравствуй маленький дружок (обнимаем соседа).

Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!

Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх!

Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг!

Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок!

Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!»

Организационный момент.

Воспитатель: «Сегодня к нам в гости пришел кузнечик.

Наш кузнечик маленький,

Зеленький, удаленький.

Лапками стрекочет,

Бить он в бубен хочет.

Давайте вместе с кузнечиком поиграем. Вы хотите?»

Дети: «Да!»

Воспитатель: «Слушайте внимательно, как он стучит в бубен. Хлопайте в ладоши также как и кузнечик.» (Воспитатель отстукивает на бубне ритмы — дети повторяют.)

Воспитатель: «Молодцы! Ребята кузнечик предлагает нам сходить в гости на лесную полянку.»

Физкультминутка «Большие ноги».

Цель: приучать детей выполнять движения согласно тексту.

«Большие ноги идут по дороге

Топ-топ, топ-топ

Маленькие ножки бегут по дорожке

Топ-топ-топ-топ, Топ-топ-топ-топ-топ

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)

Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)

Вот ромашка, василёк,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр.

И направо, и налево.» (Наклониться вправо, влево).

Воспитатель: «Вот мы и пришли волшебный лес на весенний лужок. Ой, как много бабочек...»

Дыхательное упражнение «Бабочки летят».

На столе лежат бумажные бабочки разного цвета (основных цветов и две-три разноцветные).

Воспитатель: читает стихотворение Н. Радченко.

«Летела бабочка, летела

Устала, на ладошку села, (дети сажают бабочек на ладошку).

Немного посидела, отдохнула,

Оправилась и мигом упорхнула (детям предлагается подуть на бабочек и полюбоваться их полетом (дети делают глубокий вдох через нос и спокойный выдох через рот)).»

Воспитатель: «Расскажите, какие бабочки по расцветке? (описание бабочек детьми). Что есть у всех бабочек? А чем они отличаются?»

Ответы детей (у них есть усики, туловище, 4 крылышка, лапки и т. д.)

Воспитатель: «Обратите внимание, верхние крылышки – правое и левое – одинаковые по форме и цвету. А нижние?»

Дети: «Да, и нижние тоже одинаковые.

Воспитатель: «Вот какие чудесные бабочки! Они такие разноцветные, как цветочки, с яркими узорами на крылышках. Они порхают над полянкой и радуются солнышку.»

Воспитатель: «Ребята, а каких еще вы знаете насекомых?»

Дети: «Муха, пчела, комар.»

Упражнение «Насекомые над лугом».

Дети договаривают словосочетания и выполняют движения вслед за воспитателем.

«Жу-жу-жу - жужжит пчела (дети поднимают руки в стороны),

Я лечу издалека (ритмично машут руками, как крылышками).

Зу-зу-зу - комар пищит (ритмично «выбрасывают» указательные пальцы вперед).

Уф-уф-уф, как паровоз, (ритмично притопывают ногами)

Шмель пыхтит, пыльцу повёз.

Жук гудит: «Гу-жу, гу-жу (ритмично хлопают в ладоши).

Я любого разбужу».

Закрепление материала.

Воспитатель: «Скажите, какие насекомые у нас сегодня побывали? А каких насекомых мы увидели на картинке?»

Дети: «Комара, божью коровку, муху, бабочку, кузнечика.»

Воспитатель: «Ребята, а как мы называем их одним словом?»

Дети: «Насекомые!»

Воспитатель: «Правильно ребята. В природе очень много насекомых. Они все разные и приносят пользу. Я очень рада за вас. Вы все старались, были активные, внимательные и дружные. Молодцы!»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2013. - 48 с.

2. Бутусова, Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Бутусова. - СПб.: Детство Пресс, 2012. - 304 с.
3. Калиниченко С.А. Развитие речи у детей 5-7 лет с ОНР: Лексико-грамматические занятия. Тема «Одежды»: Учебно-методическое пособие / С.А.Калиниченко. – М.: Владос, 2015. – 55 с.