

**Конспект подгруппового занятия для детей подготовительного возраста с ОНР
по теме «Зима. Зимние забавы. Звук и буква Ш.»**

Королькова Лидия Сергеевна

Учитель-логопед

ГБДОУ №34 Выборгского района

г. Санкт-Петербург

Цели:

Коррекционно-образовательные: Расширить и углубить представления детей о зиме.

Коррекционно-развивающие:

- Совершенствование навыка употребления предлогов «В», «НА», «ЗА», «ПОД».
- Образование множественно числа существительных в родительном падеже.
- Образование однокоренных слов к слову «Снег»
- Акустико- артикуляционная характеристика звука Ш. Знакомство с символом звука Ш.
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- развитие мелкой моторики, снятие мышечного напряжения.
- закрепление примет зимы.
- Ориентировка на листе бумаги.

Коррекционно-воспитательные: Воспитывать любовь к литературным произведениям, зимним забавам. Формировать навыки сотрудничества: умение работать в коллективе

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дети заходят в группу.

Логопед. Здравствуйте, ребята! Я сегодня для вас принесла книгу «Снежная Королева», сейчас мы ее прочитаем! (можно включить аудиозапись «Вьюги» на телефоне)

– Ой! А куда же она делась? И что-то холодно у нас в группе стало!

(Появляется картинка Снежной Королевы. Логопед включает аудио для детей, подготовленное заранее)

С.К.: Я повелительница льда!

Да! Книгу вашу я взяла!

Как скучно мне,... поэтому хочу... вас огорчить,

Меня герои сказки будут веселить!!!

Ах! Где ж они? Куда они пропали?

А может к вам на помощь в детский сад сбежали?

Тогда держитесь, нелегко придётся вам,

Я очень трудные задания Вам дам!

Чтоб зеркало моё собрать,

Осколки нужно вам искать.

Когда осколки соберёте,
Тогда и книгу вы найдёте.

Логопед показывает детям рамку с осколками от зеркала.

Логопед: Ребята, Снежная Королева разбила волшебное зеркало, нам придется его собирать по осколкам, а помогать и давать задания нам будут герои из этой сказки. Согласны? Отправляемся на поиски книги?

Дети: Да.

(На мольберте разбитое зеркало)

2. Дид. игра «Снежки»

Цель: Совершенствование навыка употребления предлогов «В», «НА», «ЗА», «ПОД».

Логопед. Ребята, посмотрите, мы попали во двор Кая и Герды, они играют в снежки, назовите, куда прилетел каждый снежок.

Дети рассматривают картинку, логопед указывает на каждый снежок, а дети по очереди отвечают:

«Этот снежок прилетел под лавку» (в снеговика, за забор, на крышу, в крепость, под горку, за бак, на елку, в окно)

Логопед произносит предложение «Снежок попал в снеговика...и т.д.», а дети составляют схему этого предлога!).

3. Упражнение «Чего много у детей на улице?»

Цель: Образование множественно числа существительных в родительном падеже.

Логопед. У Кая и Герды снежокаты, а у детей на улице много снежокатов...

У Кая и Герды клюшки, а у детей на улице много...клюшек,

У Кая и Герды коньки, а у детей на улице много...коньков,

У Кая и Герды лыжи, а у детей на улице много...лыж,

У Кая и Герды санки, а у детей на улице много...санок,

У Кая и Герды ледянки, а у детей на улице много...ледянок.

А чего еще много зимой?

Снежок - один, а когда много, мы говорим, это – снежки, много чего?...снежков..

сосулька - ...сосульки, много...сосуллек,

льдинка - ...льдинки, много льдинок,

снежинка - ...снежинки, много снежинок,

сугроб - ...сугробы, много сугробов,

снеговик - ...снеговики, много снеговиков,

мороз - ...морозы, много морозов, метель -

...метели, много метелей.

Молодцы! За ваши правильные ответы, Кай и Герда дали нам первый осколок разбитого зеркала!

(логопед прикрепляет в рамку первый осколок зеркала)

4. Дид. упр. «Снежные слова»

Цель: Образование однокоренных слов к слову «Снег»

Появляется картинка Мудрого Оленя.

Олень: Хочу помочь я вам,

Задание простое дам.

Картинки в помощь вам даю,

Потом осколок подарю.

Л: Ребята, нам еще так много осколков от зеркала не хватает, придется выполнять задание Мудрого Оленя, чтобы вернуть нашу книгу.

(В центр доски поместить картинку «снег», по ходу ответов детей, картинки выставляются по кругу)

Человек из снега-...снеговик;

Кружевной кристаллик снега-...снежинка.

Транспорт для езды по снегу-...снегокат, снегоход;

Зимние птички-...снегири;

Снежная девочка-...снегурочка;

Цветы появившиеся из-под снега-...подснежники;

Явление, когда падает много снега-...снегопад;

Комок снега-...снежок;

(логопед прикрепляет второй осколок)

5. Звук и буква Ш. Цель: Акустико- артикуляционная характеристика звука Ш.

Знакомство с символом звука Ш.

Л.: Ребята, мудрый олень очень просит вас познакомиться с новым звуком и буквой Ш. Ш всегда твердый, у него нет мягкого братика, обозначается всегда только синим цветом! Для буквы Ш отдельный замок в нашем городе. Синий дом, с синей крышей.

Переходим к "песенкам звуков". Звук И дружит с Ш, только если стоит первым. А после Ш всегда звук Ы! (Слоговые таблицы).

Игра «Подбери картинку к схеме слова». Цель: развитие фонематического анализа. На доске схемы слов и картинки. Педагог просит детей подумать, какая схема подходит каждому слову. Ребенок берет картинку и подставляет к нужной схеме.

Игра «Змейки-Шарики» Цель: развитие слухового внимания, фонематического восприятия.

Л.: Ребята, встаньте у своих мест и слушайте внимательно задание: Я буду называть вам звуки. Если вы услышите звук Ш – Вам надо как можно выше прыгнуть на месте, тк ползет змейка, Если услышите звук с – надо присесть, тк кто-то лопнул воздушный шар и он сдувается. (Изолированно, слоги, слова).

(логопед прикрепляет третий осколок к разбитому зеркалу)

6. Дид. игра «В корзинке у Оле-Лукойе»

Цель: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Появляется Гном Оле-Лукойе.

Гном: Здравствуйте, здравствуйте! Чудо какое!

Как же вас много друзья!

Давайте знакомиться, Оле Лукойе.

Маленький сказочник я.

Когда в мою корзинку попадают предметы, они становятся маленькими и все их называют ласково, попробуем?

Дети: Да.

Логопед кладет картинки гномику в корзинку, а дети называют все слова ласково.

Снег-снежок,	снеговик-снеговичок,	снежок-снежочек
Лёд-ледок,	снегирь-снегирёк,	снежинка-снежиночка,
Санки-саночки,	снегопад-снегопадик,	подснежник-подснежник
Горка-горочка,	каток-каточек,	снежокат-снежокатик,,
Мороз –морозец,	варежки-варежечки,	Снегурка-Снегурочка.

Логопед. Молодцы ребята! Гном нам дает четвертый осколок!

Логопед. Что-то мы с вами засиделись, сходим с гномиком прогуляться по зимнему лесу?

Дети: Да!

Дети встают в круг.

7. Пальчиковая гимнастика с опорой на мнемосхему «Зимняя прогулка»

Цель: развитие мелкой моторики, снятие мышечного напряжения.

Раз,два,три, четыре,пять	(загибаем пальчики)
Мы пошли во двор гулять.	(указательным и средними пальчиками "идем" по столу)
Бабу снежную лепили,	(катаем ручками "комки")
Птичек крошками кормили,	("кормим птичек ")
С горки мы потом катались,	(ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)
А ещё в снегу валялись,	(кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)
А затем домой пришли	(отряхиваем ладошки)
Суп поели,	("едим суп"),
Спать легли.	(ладошки под щечку).

(на усмотрение логопеда, можно предложить детям выучить этот мнемостих)

(логопед прикрепляет пятый осколок)

8. Составление предложений о зиме по мнемосхемам.

Цель: закрепление примет зимы.

У детей индивидуальные мнемосхемы.

Логопед. Посмотрите на свои схемы и составьте свои предложения о зиме.

Тучка со снегом обозначает слово «зимой», стрелочка - действие.

Логопед. Какое предложение можно составить по этой схеме?

Дети. Зимой идет сильный снег.

Дети составляют предложения с опорой на модели:

Зимой идёт сильный снег.

Зимой дует холодный ветер

Зимой мы (дети, люди) катаемся на санках.

Зимой мы (дети, люди) катаемся на лыжах,

Зимой мы (дети, люди) лепим снеговика.

Зимой мы (дети) играем в снежки

Зимой люди одевают теплую одежду,

Зимой люди строят кормушки и подкармливают птиц,

Зимой люди (мы) наряжают ёлку

Зимой наступает Новый год (приходят Дед Мороз и Снегурочка)

Зимой медведи спят, а зайцы меняют шкурку.

(логопед прикрепляет шестой осколок)

9. Дид. упр. «Проложи дорогу к ледяному сундуку»

Цель: Ориентировка на листе бумаги.

У детей на столах индивидуальные карточки.

Логопед дает команду, дети пальчиками или фломастером «идут» по льдинкам.

Начинаем от следов.

1. Три льдинки вправо.
2. Одна льдинка наверх.
3. Одна льдинка вправо.
4. Одна льдинка наверх.
5. Четыре льдинки влево.
6. Две льдинки наверх.
7. Одна льдинка вправо.
8. Одна льдинка вниз.
9. Три льдинки вправо.

(логопед может дать свою «схему»)

Логопед. Какие вы всё-таки молодцы! Нашли в сундуке последний осколок от разбитого зеркала, справились со всеми заданиями! Давайте его вставим и посмотрим, что же будет!

(Логопед прикрепляет последний (седьмой) осколок в рамку)

Появляется картинка Снежная Королева со словами:

«В пути вы зеркало собрали,
И чары мои все пропали».

Итог занятия

Логопед. А вот и книга!

– А кто нам помогал? Дети, а какие задания мы выполняли с вами? Что интересного было?

– Что вам больше всего запомнилось?