

Конспект фронтального логопедического занятия на тему «Путешествие на самолёте» для детей подготовительной к школе группы с логопедическим заключением - ФФНР

Лашевская Ольга Владимировна

Учитель-логопед

ГБДОУ №74 комбинированного вида

Выборгского района

Г. Санкт - Петербург

Задачи :

1. Активизировать словарь по теме «Транспорт» и «Достопримечательности г. Санкт – Петербурга»;
2. Развивать фонематический слух;
3. Формировать произносительные навыки, закрепить правильное произношение звука [с];
4. Упражнять детей в воспроизведении интонаций, отражающих эмоциональное состояние радости, удивления на материале отдельных фраз;
5. Учить составлять условно – графическую схему предложения, состоящего из четырёх слов; определять ударный слог и количество слогов в слове;
6. Воспитывать усидчивость, умение следить за собственным произношением.

Ход занятия:

- Послушайте и отгадайте по названию частей - что это?

- Крылья, кабина, хвост, шасси (самолёт). Какое из слов, которые я перечислил, относится к многозначным? (хвост). Верно, хвост у самолёта и хвост у животных. А кто управляет самолётом? (лётчик) А как назвать по – другому? (пилот)
- Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль). Какое из слов, которые я перечислила, относится к многозначным? (нос). Верно, нос у корабля, нос – у человека и животных. А кто управляет кораблём? (капитан).
- Кабина, колёса, руль, фары, дверцы, салон (автобус). Кто водит автобус? (Водитель) Как назвать по – другому? (шофёр)

- Как назвать одним словом автобус, самолёт и корабль? (транспорт)

(На магнитной доске выставить картинки с изображением транспорта: самолёт, корабль и машина)

- Как называется транспорт, который движется по воздуху? (воздушный). Что из этого относится к воздушному транспорту? (самолёт)

- Какой ещё воздушный транспорт вы знаете? (вертолёт, дирижабль, аэроплан)

- Как называется транспорт, который едет по земле, асфальту, по дороге? (наземный) Что из этого относится к наземному транспорту? (автобус)

- Назовите какой ещё наземный транспорт вы знаете?(машина, велосипед, троллейбус, трамвай, мотоцикл)

- Как называется транспорт, который движется по воде? (водный транспорт)

- Какой транспорт, из представленных на наших картинках относится к водному? (корабль)

- Что ещё может плыть по воде? (катер, яхта, парусник)

- Сегодня мы отправимся на экскурсию в самый большой город нашей России. Как он называется? (Москва). Как ещё называют Москву? (столица) Совершая эту экскурсию, мы повторим знакомый нам звук с. Вы слышали этот звук в слове МОСКВА и СТОЛИЦА? Давайте вспомним, какой это звук – гласный или согласный? Как вы узнали? Твёрдый или мягкий? Глухой или звонкий? Как узнать? (обнимите своё горлышко и послушайте, дрожат ли стенки гортани). Какая буква обозначает этот звук?(эс)

- Посмотрите внимательно на картинки, которые перед вами. Мы отправимся на экскурсию в Москву на транспорте, название которого начинается со звука [с]. Что же это за транспорт? (Верно, самолёт)

- Пора собираться в дорогу. Куда мы сложим продукты и вещи? (в сумку) А как называется сумка, которую люди берут с собой в дорогу? (дорожная)

Итак, сейчас мы будем собираться в дорогу, но с собой мы возьмём только те продукты и вещи, в названии которых есть звук [с]. (Каждый ребёнок получает лист для выполнения задания, в котором необходимо соединить карандашной линией изображение сумки и предметов со звуком [с].)

- Соедините с сумкой картинки, в названии которых есть звук [с]. Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание.

- Назовите предметы, которые мы возьмём с собой со звуком [с] в начале слова (*сок, свитер, сушки, стакан*)

- В названии каких предметов звук [с] слышится в середине слова? (*носки, часы, маска*)

- Назовите слова со звуком [с] на конце слова (*ананас ...*)

- А какие предметы мы не положили в сумку и почему?(*шар, лыжи, фонарик, карандаши, воздушный змей*)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Руки ставим все в разлёт

Появился самолёт.

Мах крылом туда – сюда,

Делай раз и делай два.

Руки вверх все поднимите,

Друг на друга посмотрите.

Опустили руки вниз,

И на место все садись.

- Представьте себе, что мы уже в аэропорту и полетим на самолёте, который называется **аэробус**. Давайте повторим это слово. Это очень большой самолёт. Наш **аэробус** отправляется с **аэродрома**. Какая общая часть у этих слов: аэробус, аэродром, аэропорт? («Аэро» - значит воздух).

- Как называется лестница, по которой мы поднимемся на борт самолёта? Кто нас встретит у трапа? (Стюардесса) Что она нам скажет? (Здравствуйтесь, уважаемые пассажиры. Проходите в салон. Займите свои места.)

- Как только мы зашли в салон самолёта и сели в кресла – мы стали пассажирами. Давайте произнесём это слово и определим, где слышится звук [с] – в начале, в середине или в конце (звук в середине слова). А теперь произнесём его по слогам и определим сколько в слове слогов. А теперь произнесём это слово с ударением и определим ударный гласный.

- И вот мы уже на борту самолёта – это самый быстрый вид транспорта.

- Пока мы летим, послушайте предложение и составьте схему предложения: Мы летим в **Москву**. Назовите первое слово, назовите второе слово, назовите самое последнее слово предложения. А теперь составьте схему, обозначьте каждое слово отдельной полоской. Сколько слов в предложении? Поднимите руку, кто услышал четыре слова? А кто услышал пять слов? Назовите самое короткое слово предложения (в). Ребята, напомните мне, что обозначает уголок в полоске? (Верно, уголок в полоске обозначает заглавную букву. Какие слова в предложении вы обозначили уголком в полоске? (Первое слово в предложении). Посмотрите на мою схему, какое слово предложения я обозначила с помощью уголка в полоске? (последнее слово - Москва). Кто догадался почему? (Верно, это название города, поэтому его надо писать с заглавной буквы). Кто забыл об этом, исправьте ошибку, и замените на своих схемах простую полоску на полоску с уголком). Не забудьте поставить точку в конце предложения.

- А кто из вас не ожидал, что мы отправимся на экскурсию в Москву, да ещё и на самолёте? Кто из вас удивился этому? Тогда давайте произнесём это предложение так, как будто вы удивились: Мы летим в Москву? (заслушать нескольких детей, произнести предложение хором)

- Как мы договорились обозначать в предложении вопросительную интонацию? (с помощью вопросительного знака). Поставьте его на схеме в конце предложения вместо точки.

- А есть среди вас те, кто очень рад, что мы летим в Москву? Тогда давайте произнесём это предложение с восклицательной интонацией: Мы летим в Москву! (заслушать нескольких детей, произнести предложение хором).

- Как мы договорились обозначать восклицательную интонацию? (с помощью восклицательного знака). Поставьте теперь его в конце схемы предложения.

- Похоже, что наш самолёт идёт на посадку.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Мы садимся в самолёт

Отправляемся в полёт! – вращение перед грудью согнутых в локтях руками

Мы летим над облаками – руки в стороны

Машем папе, машем маме.

Видим, как течёт река, волны руками

Видим в лодке рыбака руку ко лбу и смотрим вдаль

Осторожнее: гора! наклон влево, влево

Приземляться нам пора. садимся на ковёр.

- Наш самолёт совершил посадку. Вот мы и в Москве!

Воспитатель демонстрирует слайды на компьютере с достопримечательностями города, а после просмотра задаёт детям вопросы.

- Вот мы и побывали на экскурсии в Москве. Сейчас я вас спрошу, а вы ответьте, заменив вопросительную интонацию на повествовательную.

- Вы были на Красной площади? – Мы были на Красной площади.

- Вы спускались в метро? – Мы спускались в метро.

- Вы видели Спасскую башню? – Мы видели Спасскую башню... (просим детей при произношении выделять голосом свистящий звук [с])

- В какой город мы совершили путешествие? Какой звук учились произносить правильно?

- Наше занятие окончено, я благодарю вас за работу. Сегодня вы меня очень порадовали своими ответами.